**B8.4 Suscitar discussão na comunidade – Exercício - Guia do participante**

Instrumentos para suscitar discussão na comunidade[[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumentos** | **O que é** |
| **Mapa da comunidade** | Os membros da comunidade desenham um mapa da sua comunidade, mostrando as características geográficas e as unidades onde os residentes se devem dirigir durante um surto de doença ou outra calamidade. |
| **Calendário sazonal/Cronograma do evento** | Os membros da comunidade descrevem as alterações usando um calendário simples para identificar os períodos de maior dificuldade ou vulnerabilidade. Esta actividade pode ser usada para criar um cronograma de um determinado evento, designadamente um surto recente ou uma crise passada, para revelar os pontos fortes da comunidade. |
| **Passeio pela comunidade e observações** | Passear pela comunidade e observar as práticas diárias e os recursos comunitários. |
| **Observação das habitações e das unidades de saúde** | Visitar as habitações para observar as condições de saneamento, as práticas de higiene e/ou de prestação de cuidados. Visitar unidades específicas para observar os serviços de saúde e/ou as actividades de primeiros socorros. |
| **Grupos de discussão** | Uma discussão facilitada entre um grupo de pessoas da comunidade com afinidades entre si (tais como, um grupo de homens, mulheres, professores, empresários, cuidadores ou prestadores de cuidados de saúde), para melhor entender os conhecimentos, atitudes e percepções relativamente à higiene, doenças, comportamentos saudáveis, preparação para catástrofes e *feedback* sobre acções específicas de preparação para emergências. |
| **Entrevistas individuais** | Fazer perguntas específicas a indivíduos da comunidade, para melhor compreender a preparação local para as emergências e obter *feedback* sobre as potenciais acções comunitárias |
| **Histórias contadas** | Os membros da comunidade contam sobre uma catástrofe ou um surto de doença por que passaram para examinar a comunicação e as respostas. Esta actividade pode também ser usada como uma discussão sobre “lições aprendidas”, para se falar sobre transformações na comunidade e aquilo que se aprendeu ao proceder a essas alterações. |
| **Causas e efeitos** | Os membros da comunidade descrevem a forma como veem as causas e os efeitos de uma doença, para explorar as percepções das causas, as consequências e as acções para prevenir doenças ou mitigar o impacto de um surto. |
| **Cenário de uma emergência** | Ajudar os responsáveis comunitários, os líderes e os residentes a identificar os pontos fortes e as lacunas nos procedimentos, usando um cenário hipotético. |
| **Classificação com feijões** | Usam-se feijões ou pequenas pedras para expressar a importância e a viabilidade de várias soluções ou medidas a tomar |
| **Círculos de comunicação** | Os membros da comunidade criam círculos para mostrar a interacção entre os diferentes grupos comunitários, especialmente em tempos de crise. |
| **Visões para a acção** | Os participantes encaram a sua comunidade no futuro como esperam que ela venha a ser e identificam os recursos e as acções que podem ser levadas a cabo |

**Exercício:**

1. Identificar actividades relacionadas com a resposta em que a ERR terá de colaborar com as comunidades.
2. Identificar os instrumentos apropriados a usar para suscitar uma discussão na comunidade (ver tabela abaixo).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Instrumentos para suscitar discussão nas comunidades** | | | | | | | | | | | | |
| **Actividades** | **Mapa da comunidade** | **Calendário sazonal/**  **Cronograma do evento** | **Passeio na comunidade e observações** | **Observação das habitações e das unidades de saúde** | **Grupos de discussão** | **Entrevistas individuais** | **Histórias contadas** | **Causas e efeitos** | **Cenário da emergência** | **Classifi**  **cação por grãos** | **Círculos de comunicação** | **Visões para a acção** |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Plataforma **da OMS para a Aprendizagem sobre Segurança Sanitária – Materiais de Formação**

Estes Materiais de Formação da OMS são propriedade da © Organização Mundial da Saúde (WHO) 2018. Todos os direitos reservados.

A sua utilização destes materiais está sujeita aos “Termos de Utilização dos Materiais

de Formação da Plataforma da OMS para a Aprendizagem sobre Segurança Sanitária”, que aceitou ao descarregá-los e que estão disponíveis na Plataforma da OMS para a Aprendizagem sobre Segurança Sanitária em: <https://extranet.who.int/hslp>

Caso adapte, modifique, traduza ou de alguma forma altere o conteúdo destes materiais, não poderá sugerir que a OMS de algum modo aprova essas modificações, como não poderá usar o nome ou o símbolo da OMS nos materiais modificados.

Solicita-se ainda que informe a OMS de quaisquer alterações que tenha efectuado para utilização pública destes materiais, para fins de manutenção de registos e desenvolvimento contínuo, através do endereço electrónico [ihrhrt@who.int](mailto:ihrhrt@who.int)

1. Fonte: Bringing the community together to plan for Disease Outbreaks and other Emergencies: A step-by-step guide for community leaders. AI.COMM project. http://www.globalhealthcommunication.org/tool\_docs/94/bringing\_the\_community\_together....pdf [↑](#footnote-ref-1)